

Comunicación
Communication

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA, INSTITUTO SUPERIOR SAN ROQUE, 2025

USE OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN STUDENTS OF THE HIGHER TECHNICIAN IN NURSING CAREER, SAN ROQUE HIGHER INSTITUTE, 2025

Maydi Beatriz González Sánchez

Instituto Superior San Roque

Asunción, Paraguay.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-7259-2660>

Autor correspondal: *Maydi Beatriz González Sánchez:* maydi92@hotmail.com

Cómo citar este artículo:

González Sánchez MB. Utilización de la plataforma moodle para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, Instituto Superior San Roque, 2025. Rev. Soc. cient. Parag. 2025;30(2):129-131.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior San Roque. Se empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo, no experimental, utilizando un cuestionario estructurado aplicado a una muestra de 15 estudiantes. Los resultados revelaron que Moodle contribuye positivamente en la formación de los estudiantes, favoreciendo la comprensión, el trabajo colaborativo y la participación. Se concluye que Moodle representa una herramienta educativa eficaz para fortalecer procesos cognitivos claves en la educación superior técnica.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo; educación a distancia; educación superior; enseñanza virtual; habilidades cognitivas; tecnología educativa.

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the impact of using the Moodle platform on the development of cognitive skills in students of the Higher Technician in Nursing program at the San Roque Institute. A quantitative-descriptive, non-experimental approach was applied, using a structured questionnaire with 15 students. Results showed that Moodle positively contributes to students' formation by improving understanding, collaboration, and engagement. It is concluded that Moodle is an effective educational tool for enhancing key cognitive processes in technical higher education.

Keywords: Collaborative learning; distance education; higher education; virtual teaching; cognitive skills; educational technology.

INTRODUCCIÓN

La integración de las tecnologías digitales en la educación ha transformado profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, Moodle, como plataforma de gestión del aprendizaje (LMS), permite desarrollar ambientes educativos virtuales que promueven la participación y el aprendizaje significativo ⁽¹⁾.

El presente estudio tiene como objetivo general evaluar el impacto del uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior San Roque, en específico, reconocer el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el uso de la plataforma Moodle, determinar su influencia en la calidad del aprendizaje, identificar su efecto en la comunicación y el trabajo colaborativo, y analizar su impacto global en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior San Roque.

METODOLOGÍA

Se aplicó un enfoque cuantitativo-descriptivo, con diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 35 estudiantes, y se tomó una muestra aleatoria de 15. Se utilizó un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas para la recolección de datos, y el análisis se realizó mediante frecuencias y porcentajes.

Si bien el uso del cuestionario resultó adecuado para los objetivos del estudio, considerando que se trata de una investigación sobre percepciones y con una población reducida, se reconoce que en futuras investigaciones podrían incorporarse técnicas cualitativas, como entrevistas en profundidad o grupos focales, para obtener una comprensión más amplia y detallada de las experiencias de los participantes ⁽²⁾.

RESULTADOS

Los resultados indican que el 100% de los estudiantes conocía y había utilizado la plataforma Moodle. Asimismo, el 87% consideró que constituye una herramienta efectiva para el aprendizaje en línea, mientras que el 93% afirmó que su uso produce un impacto positivo en su formación académica. Además, el 87% señaló que Moodle favorece el trabajo en equipo y el 60% que mejora la comunicación entre pares.

Estos datos reflejan una alta aceptación y valoración positiva del uso de Moodle entre los estudiantes. La percepción general sugiere que la plataforma no solo cumple funciones de apoyo didáctico, sino que también fortalece la interacción y la colaboración entre los alumnos ⁽³⁾.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con estudios previos que destacan que Moodle facilita la personalización del aprendizaje y fomenta la autonomía mediante herramientas interactivas como foros, tareas y cuestionarios ^(1,3). Más allá de su carácter técnico, se observa que Moodle actúa como mediador pedagógico, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Sin embargo, la eficacia de su implementación depende del diseño instruccional y de la formación docente. Una planificación inadecuada o el uso limitado de las herramientas puede reducir su potencial. Asimismo, las condiciones tecnológicas del entorno educativo constituyen un factor clave para su aprovechamiento ⁽²⁾.

Futuros estudios podrían incorporar metodologías mixtas que integren entrevistas o grupos focales, con el fin de profundizar en la comprensión de las experiencias de los estudiantes y evaluar de forma más integral el impacto cognitivo del uso de Moodle.

CONCLUSIÓN

La plataforma Moodle representa una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades cognitivas en contextos de educación superior técnica. Su implementación estratégica mejora el rendimiento académico y fortalece competencias clave para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Declaración de financiamiento:	La autora declara financiación propia.
Declaración de conflicto de intereses:	La autora declara no tener conflictos de interés.
Declaración de autores:	La autora aprueba la versión final del artículo.
Contribución de autores:	La autora participó en todas las fases del trabajo: planteamiento, investigación, análisis de datos y redacción del artículo.
Revisión por pares:	Este artículo fue evaluado mediante un proceso de revisión por pares anónimos, conforme al procedimiento de transparencia editorial de la revista. Las observaciones y sugerencias de los revisores fueron consideradas por los autores hasta alcanzar la versión final publicada, garantizando la integridad científica del trabajo y la confidencialidad de los evaluadores.
Disponibilidad de datos:	Los datos están disponibles previa solicitud al autor corresponsal.

REFERENCIAS

1. Cabero J, Llorente M. La integración de las TIC en la educación: análisis de la plataforma Moodle. Rev Educ. 2015;368:97–116.
2. González M, Wagner E. Moodle como herramienta para el aprendizaje colaborativo. Rev Educ Distancia. 2017;(53):1–15.
3. Hernández R, Gómez I. El uso de Moodle para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. Rev Investig Educ. 2018;36(2):347–62.